

LIVRET DE POSITIONNEMENT PHASE 2 :

MODE D'EMPLOI

REPERAGE DES COMPETENCES ACQUISES ET DES COMPETENCES A DEVELOPPER en référence à un niveau attendu pour un étudiant en soins infirmiers de fin de 1^e année après la période de formation spécifique de 3 mois

Le bilan de la formation réalisée se déroule en deux temps :

3. Le livret de positionnement phase 2 est remis au candidat **à la fin de la période de formation et au moins 10 j avant la date de l'entretien**, afin qu'il prépare le bilan des acquis suite à la formation suivie (points forts, points à améliorer) et renseigne les situations retenues pour les 5 compétences ciblées dans le projet. Les situations choisies peuvent avoir été rencontrées dans une expérience professionnelle d'aide-soignant antérieure ou lors du stage de la séquence 5.
4. Un entretien est ensuite réalisé avec l'infirmier tuteur et le cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI sur la base du livret (Bilan de la formation cf p. 26, « fiches compétences » repérage des éléments acquis pp. 27 et suivantes remises sous forme d'un document tapuscrit d'un minimum de 6 pages et d'un maximum de 12 pages, feuille de stage séquence 5). L'infirmier tuteur et le cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI renseignent la partie « évaluation » de chaque compétence.

À la fin de l'entretien, l'infirmier tuteur et le cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI réalisent une synthèse orale du bilan de l'entretien en recherchant un consensus avec le candidat.

Si le candidat ne valide pas l'ensemble des éléments des compétences ciblées au cours de la formation pour intégrer la 2^e année, le parcours de formation spécifique n'est pas validé, une attestation de participation au parcours spécifique de formation est délivrée, le candidat est orienté vers une entrée directe en 1^e année de formation en soins infirmiers conduisant au diplôme d'Etat d'infirmier, le candidat conserve le bénéfice de la sélection FPC.

Si l'ensemble des éléments des compétences ciblées est considéré par les deux évaluateurs comme étant acquis, le parcours de formation spécifique est validé et l'attestation de validation est remise au candidat, à l'établissement employeur et à l'IFSI sous forme dématérialisée.

BILAN DE LA FORMATION

A renseigner par le candidat

Séquences de formation	Ce que j'ai appris	Ce que je dois encore approfondir	Observations
Séquence 1			
Séquence 2			
Séquence 3			
Séquence 4			
Séquence 5			

Appréciation du tuteur infirmier et du cadre formateur référent de l'IFSI sur le suivi par le candidat du parcours spécifique

REPERAGE DES ELEMENTS ACQUIS AU REGARD DES COMPETENCES INFIRMIERES CIBLEES

Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Décrire une situation de soin en lien avec la compétence 1

Analyser la situation au regard de vos connaissances

Evaluation du cadre de santé infirmier formateur et de l'infirmier tuteur :

	4 ⁴	3	2	1	Observations
Les informations recherchées sont-elles utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient ?					
Les informations recueillies sont-elles analysées en utilisant un raisonnement clinique ?					
Des hypothèses sont-elles dégagées au regard de l'analyse de la situation ?					
Le raisonnement clinique intègre les concepts de santé, maladie, maladie chronique, handicap, douleur, accidents de la vie					

Les connaissances mobilisées permettent la validation de la compétence à hauteur des attendus de première année⁵ ?

OUI

NON

⁴ 4 très satisfaisant à 1 insatisfaisant

⁵ Entourez la réponse correspondant à votre choix

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

A partir de la situation clinique décrite et analysée pour la compétence 1, élaborer un projet de soin et proposer-en la planification :

Analyser la situation au regard de vos connaissances :

Evaluation du cadre de santé infirmier formateur et de l'infirmier tuteur :

	4 ⁶	3	2	1	Observations
Le projet des soins est-il en cohérence avec les éléments de la situation et le raisonnement clinique ?					
La planification des soins prend-elle en compte les priorités ? Est-elle réaliste ?					
Le projet de soins s'inscrit-il dans une pluriprofessionnalité ?					
Le consentement du patient est-il recherché ?					

Les connaissances mobilisées permettent la validation de la compétence à hauteur des attendus de première année⁷ ?

OUI **NON**

⁶ 4 très satisfaisant à 1 insatisfaisant

⁷ Entourez la réponse correspondant à votre choix

Compétence 4 : Mettre en œuvre les actions à visée diagnostique ou thérapeutique

Décrire deux situations de soin en lien avec les enseignements de la séquence 4

Analyser les situations décrites au regard de vos connaissances en biologie, anatomie et physiologie

Décrire le processus physiopathologique pour chacune des situations

Evaluation du cadre de santé infirmier formateur et de l'infirmier tuteur:

	4 ⁸	3	2	1	Observations
Les connaissances en biologie sont-elles exactes ?					
La compréhension des mécanismes physiopathologiques est-elle juste ?					
Les mécanismes (action, absorption élimination) centrés sur la pharmacologie sont-ils compris ?					

Les connaissances mobilisées permettent la validation de la compétence à hauteur des attendus de première année⁹ ?

OUI **NON**

⁸ 4 très satisfaisant à 1 insatisfaisant

⁹ Entourez la réponse correspondant à votre choix

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

A partir d'une situation vécue expliquer votre rôle d'acteur de la santé :

Analyser la situation au regard de vos connaissances dans le domaine de la santé publique :

Evaluation du cadre de santé infirmier formateur et de l'infirmier tuteur :

	4 ¹⁰	3	2	1	Observations
Les concepts en santé publique, santé communautaire, (prévention, promotion de la santé, indicateurs, déterminants ...) sont-ils connus ?					
Au regard de la situation décrite, le candidat comprend-il la place qu'il occupe dans l'offre de soin et de santé ?					

Les connaissances mobilisées permettent la validation de la compétence à hauteur des attendus de première année¹¹ ?

OUI **NON**

¹⁰ 4 très satisfaisant à 1 insatisfaisant

¹¹ Entourez la réponse correspondant à votre choix

Compétence 7: Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Décrire une pratique professionnelle en lien avec l'accompagnement d'une personne dans les gestes de la vie quotidienne

Analysez cette situation en regard des valeurs et des droits humains, en distinguant ce qui relève du droit, de la déontologie et de l'éthique. Mesurez les enjeux et impacts de cette situation dans le domaine des risques. Proposez des hypothèses de solutions.

Evaluation du cadre de santé infirmier formateur et de l'infirmier tuteur:

	4 ¹²	3	2	1	Observations
Les notions de déontologie, de droit, d'éthique sont-elles distinctes?					
Les risques sont-ils mesurés dans la situation présentée?					
Des hypothèses de solution sont-elles apportées?					

¹² 4 très satisfaisant à 1 insatisfaisant

SEQUENCE 5 STAGE

Stage en milieu professionnel compétences 1,2 et 4 (à renseigner par l’infirmier tuteur à partir de la feuille de stage remplie par le service d’accueil)

Déroulement :

Ce stage de 5 semaines en continu doit permettre de compléter les connaissances et compétences acquises. Il pourra se faire chez l’employeur mais dans un autre service que celui fréquenté initialement où ne travaille pas l’infirmier tuteur et être un lieu de stage habituel des étudiants en soins infirmiers (ESI) de semestre 2. Positionnement en tant qu’ESI de S2. Utilisation de la feuille de stage pour les compétences 1,2 et 4 (niveau attendu d’un ESI en semestre 2)

Lieu :

Validation des compétences 1,2,4

OUI

NON

Commentaires

Joindre la feuille de stage au livret