

LIVRET DE POSITIONNEMENT PHASE 1 :

MODE D'EMPLOI

REPERAGE DES COMPETENCES ACQUISES ET DES COMPETENCES A DEVELOPPER

en référence à un niveau attendu pour un étudiant en soins infirmiers de fin de 1^e année

1. Le repérage des compétences se déroule en deux temps : Le livret de positionnement phase 1 est remis au candidat au moins **15 j avant la date de l'entretien**, afin qu'il renseigne son parcours professionnel et de formation (pages 10 et 11) et qu'il puisse **s'autoévaluer** sur les attendus de fin de 1^e année de formation en soins infirmiers en lien avec les compétences 1, 2, 4, 5, 7 du référentiel infirmier.
2. Un entretien est ensuite réalisé avec le **cadre de santé infirmier** en charge de l'évaluation annuelle du candidat, et le **cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI** sur les éléments de **compétences considérés comme déjà acquis** et sur les **besoins en formation**. Le candidat, le cadre de santé infirmier et le cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI renseignent la partie « repérage des éléments acquis au regard des compétences ciblées (1, 2, 4, 5, 7) dans le parcours spécifique (page 12).

À la fin de l'entretien, le cadre de santé infirmier et le cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI réalisent une **synthèse orale du bilan de l'entretien** en recherchant un consensus avec le candidat. Le candidat identifie alors ses axes de travail pendant la période du parcours spécifique de 3 mois pour faire évoluer son niveau de compétences.

Si le candidat présente des prérequis insuffisants pour intégrer le dispositif, il est orienté vers un parcours complet de formations en soins infirmiers.

Si l'ensemble des prérequis est considéré par les deux évaluateurs comme étant acquis, le candidat est orienté vers le dispositif spécifique. Le processus se poursuit.

PRESENTATION DU CANDIDAT

PARCOURS PROFESSIONNEL

Durée totale de votre expérience professionnelle :

:

Intitulé de l'emploi occupé (hors stages et alternance)	Etablissement /service	Ville	Dates de début et de fin

Parcours professionnel conforme ² oui

non

² Article 7 bis de l'arrêté du 31/07/2009 relatif au DEI

PARCOURS DE FORMATION

Quel(s) diplôme(s) avez-vous obtenu, le cas échéant :

Intitulés des formations professionnelles suivies (AFGSU – Niveau 2, formation informatique, formation en langue ³ ...) Diplômes scolaires	Organisme de formation ou formateur	Ville	Durée et dates de la formation

³ Exemple de questions à se poser : *Maîtrisez-vous le vocabulaire de santé en anglais ? Avez-vous déjà traité une situation de soins en anglais ? Quelle était la situation ? Comment avez-vous réagi ?*

REPERAGE DES ELEMENTS ACQUIS AU REGARD DES COMPETENCES INFIRMIERES CIBLEES (1, 2, 4, 5, 7) DANS LE PARCOURS SPECIFIQUE

Objectifs du repérage des éléments acquis au regard des compétences infirmières ciblées acquises dans le parcours spécifique

- Repérer où se situe le candidat par rapport aux compétences IDE ciblées (niveau attendu de fin de première année de formation)
- Individualiser le parcours de formation du candidat en fonction de ses acquis

Qui réalise l'entretien de repérage des compétences ?

- Le candidat
- Le cadre de santé infirmier de l'employeur du candidat
- Le cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI

Comment se déroule le repérage des compétences ?

- Auto-évaluation du candidat
- Entretien entre le candidat, le cadre de santé infirmier et le formateur référent de l'IFSI

Comment mener l'entretien de repérage des compétences du candidat ?

- Prendre connaissance du référentiel de compétences IDE, des éléments de compétences et des critères d'évaluation et du contenu des 3 mois de formation du parcours spécifique
- Présenter les cinq compétences ciblées dans le parcours spécifique (1, 2, 4, 5, 7) et le niveau attendu (fin de 1^e année en soins infirmiers) au candidat et lui remettre le livret de positionnement au moins 15 j avant l'entretien.
- Récupérer le livret de positionnement au moins 3 jours avant l'entretien.
- Prévoir un entretien d'au moins une heure avec le candidat.

Accueil du candidat

- Il est important de rappeler l'objectif et le contexte de l'entretien.
- Mettre à l'aise le candidat : lui poser quelques questions sur son parcours professionnel, ses souhaits, avant de le questionner compétence par compétence.

Analyse de l'expérience du candidat

- Demander au candidat d'évoquer des situations concrètes, des exemples précis illustrant son expérience professionnelle pour expliciter son autoévaluation : il s'agit de déterminer si le candidat a acquis les bases suffisantes sur les 5 compétences ciblées et a le potentiel nécessaire pour intégrer le parcours spécifique au travers de son expérience professionnelle.
- Renseigner les tableaux compétence par compétence.
- Conclure en faisant le bilan du repérage avec le candidat.

Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Compétence 1 Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI
		Bilan // aux attendus de fin de 1^e année de formation en soins infirmiers
<ul style="list-style-type: none"> ● Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...) 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Conduire un entretien de recueil de données 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1^{ère} année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ? (Séquence 2)

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Bilan // aux attendus de fin de 1^e année de formation en soins infirmiers
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité, de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants 	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1^{ere} année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ? (Séquence 2)

Compétence 4 : Mettre en œuvre les actions à visée diagnostique ou thérapeutique

Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI
		Prérequis suffisants pour aborder le parcours spécifique
● Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Conduire une relation d'aide thérapeutique	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
● Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...)	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1^{ère} année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ? (séquence 4)

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Bilan // aux attendus de fin de 1 ^e année de formation en soins infirmiers
<ul style="list-style-type: none"> ● Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé... 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis
<ul style="list-style-type: none"> ● Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Acquis

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1^{ère} année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ? (séquence 3)

Compétence 7: Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Compétence 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI
		Prérequis suffisants pour aborder le parcours spécifique
<ul style="list-style-type: none"> ● Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<ul style="list-style-type: none"> ● Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<ul style="list-style-type: none"> ● Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique 	<input type="checkbox"/> Non observé <input type="checkbox"/> observé <input type="checkbox"/> a été associé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1^e année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ? (séquence 3)